



Madeleine, Résistante (Tome 2)

TRAVAILLER POUR L'ALLEMAGNE

Pétain engage la France dans la voie de la collaboration idéologique, policière et économique. Dès le début de l'occupation allemande, plus de 200 000 Français se sont portés volontaires pour aller travailler en Allemagne, dans les usines d'armement ou dans les fermes. À partir de 1942, l'Allemagne a besoin de main-d'œuvre pour remplacer ses ouvriers mobilisés sur le front russe. Les Allemands prévoient de réquisitionner des travailleurs des pays conquis. En France, la Relève est organisée pour leur donner satisfaction. Pour trois départs, l'Allemagne accepte le retour d'un prisonnier (le rapport sera en réalité de un à sept). Pour encourager la Relève, des millions d'affiches et de tracts sont imprimés.



Une affiche de propagande allemande (en français) dans la France occupée (1942). Auteur présumé : André Delan, il a réalisé de nombreuses affiches pour le gouvernement de Vichy.

Analyser et comprendre un document :

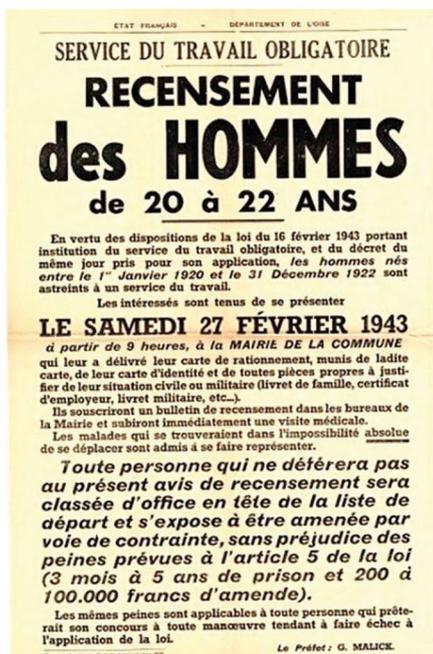
- 1) Présente le document (date, auteur, nature, sujet).
- 2) Décris l'affiche.
- 3) Que représentent, selon toi, les vitres cassées et la toile d'araignée au premier plan ?
- 4) Que symbolise le paysage de l'arrière-plan ?
- 5) Quel est le message de cette affiche ? Quel est son principal argument ?
- 6) Pourquoi l'Allemagne a-t-elle besoin de main-d'œuvre ?

L'échec de la Relève et la mise en place du STO

La Relève ne convainc pas les Français, c'est un fiasco. Le chef du gouvernement de Vichy, Pierre Laval, met en place le STO.

Analyser et comprendre un document :

- 1) D'après l'affiche de recensement, que veut dire STO ?
- 2) Quand ce dispositif a-t-il été mis en place ?
- 3) Qui concerne-t-il ?
- 4) Que risquent les hommes qui ne se présentent pas à la mairie pour se faire recenser ?

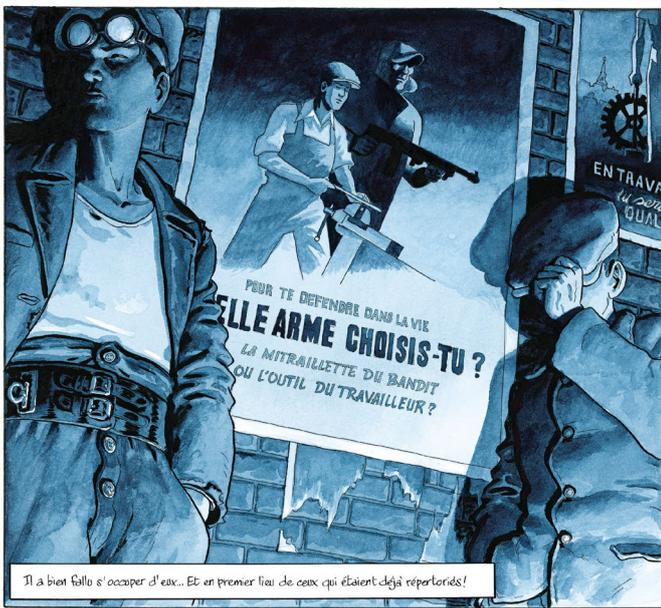


Affiche de recensement pour le STO.

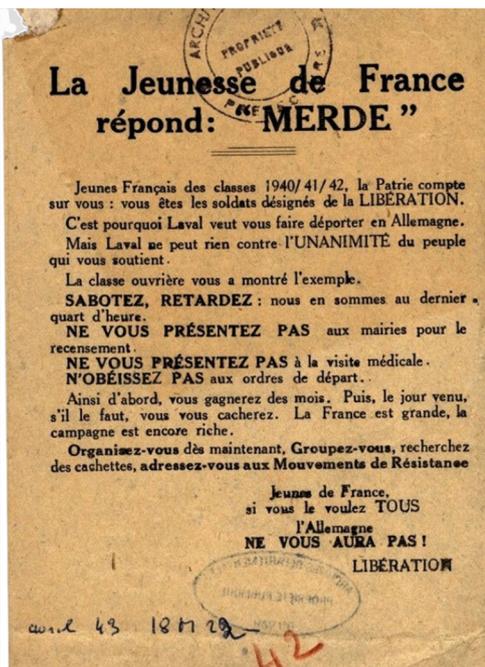


Madeleine, Résistante (Tome 2)

TRAVAILLER POUR L'ALLEMAGNE



Le STO est une mesure impopulaire qui laisse les Français sous le choc. Ceux qui refusent de s'y soumettre sont appelés les « réfractaires ». Des milliers de jeunes sont confrontés soudainement à un choix : obéir ou pas.



Analyser et comprendre un document, prélever des informations :

- 1) D'après les planches de BD, que fait Paul, l'ami de Madeleine ?
- 2) Quel est son message ? Qui veut-il convaincre ?
- 3) Quels sont ses arguments pour inciter les jeunes à le rejoindre ?
- 4) Pourquoi Madeleine dit « j'étais en train de le trouver vache de me rajouter encore du travail » ?



Pratiquer différents langages :

Après avoir expliqué le STO, décris en quelques lignes la réaction des Français face à cette mesure et les conséquences pour la Résistance intérieure.

« La jeunesse de France répond " merde " ! », tract de la Résistance d'avril 1943 contre le STO (Archives départementales du Var).



Madeleine, Résistante (Tome 2)

L'AFFICHE ROUGE

À Paris, des résistants communistes d'origine étrangère sont réunis dans les MOI (Main-d'œuvre immigrée), section appartenant aux FTP (Francs-tireurs et partisans) communistes. Bien qu'étrangers, ou d'origine étrangère, ils souhaitent lutter contre le nazisme et contre l'occupant allemand. En 1944, le poète d'origine arménienne Missak Manouchian devient le chef de ce réseau très actif qui devient rapidement célèbre par des coups d'éclat (assassinat d'Allemands et de collaborateurs, sabotage de convois allemands, assassinat de Ritter, un général allemand responsable du STO en France...).



* Main d'Oeuvre Immigrée.

Analyser et comprendre un document :

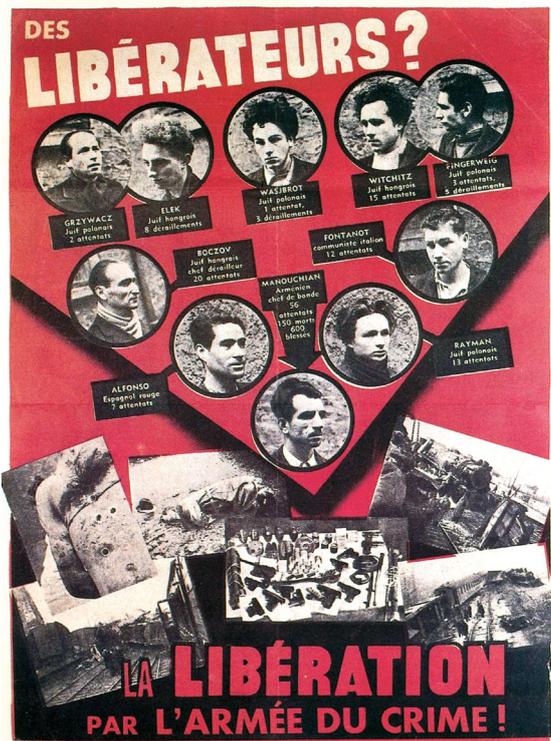
- 1) Présente Missak Manouchian.
- 2) À quel réseau appartient-il ?
- 3) Quel type d'actions mène-t-il avec ses compagnons ?
- 4) Madeleine dit : « À cette époque, on aurait dit que jamais personne ne pourrait s'en prendre à une force pareille. » Pourquoi ce type d'action est-il si important pour elle comme pour la population française en général ?



Madeleine, Résistante (Tome 2)

L'AFFICHE ROUGE

En février 1944, les membres du réseau Manouchian sont arrêtés et jugés par le tribunal militaire allemand du Grand Paris. Ils sont condamnés à mort et fusillés le 21 février au Mont-Valérien. Olga Bancic, seule femme du groupe, sera décapitée à Stuttgart le 10 mai 1944. Dès le 21 février, des affiches rouges sont placardées dans les rues de Paris.



Affiche non signée, réalisée par le Centre d'études antibolcheviques (CEA), organe de propagande allemand, diffusée à partir de février 1944. Lieu de conservation : Musée de l'Armée, Paris Photo © Paris - Musée de l'Armée, dist. RMN-Grand Palais / Pascal Segrette.



Analyser et comprendre un document :

- 1) Qui a commandé l'Affiche rouge ? À qui s'adresse-t-elle ?
- 2) La partie supérieure de l'affiche est barrée par cette interrogation : « DES LIBÉRATEURS ? »
Combien sont-ils? Comment sont-ils représentés?
- 3) Sur quels aspects de leur identité l'affiche insiste-t-elle ?
- 4) Quelles sont les actions menées par ces hommes d'après l'affiche ?
- 5) Comment présente-t-elle ces « libérateurs » ?
- 6) Lis la planche de BD. Explique ce que représentent les hommes du réseau Manouchian pour Madeleine.
- 7) Comment peut-on qualifier cette affiche ? Quel est son objectif ?
- 8) D'après la réaction de Madeleine, cet objectif est-il atteint ?



Madeleine, Résistante (Tome 2)

LA RÉSISTANCE DE SOLIDARITÉ

La guerre dure. La collaboration entre le régime de Vichy et le III^e Reich devient de plus en plus étroite et oppressante : les Français hostiles à l'armistice de juin 1940 se détachent de plus en plus du maréchal Pétain. Le pillage de l'économie, le quotidien difficile, le STO, les rafles de Juifs et la répression de plus en plus violente les éloignent de Vichy... et les rapprochent de la Résistance ! L'opinion bascule dans le camp du refus.

« Il faut distinguer des nuances dans l'engagement. Une toute petite minorité de Français, qu'on évalue aujourd'hui à 300 000 personnes, étaient réellement engagés dans des organisations de résistance. Ces gens couraient des risques considérables, au prix de sacrifices immenses. Mais une part plus importante de la population apportait ponctuellement son soutien à la Résistance, sans s'y engager de manière aussi complète. »

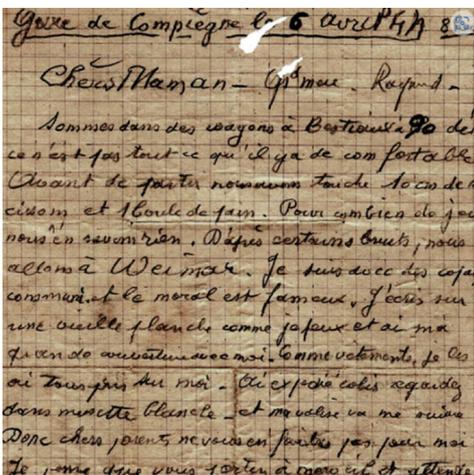
Fabrice Grenard, historien interviewé pour l'article « Quel a été le rôle de la Résistance dans la libération de la France ? », article de Marine Jeannin, 27/04/2021, Géo.fr

Analyser et comprendre un document :

Lis l'introduction et le texte ci-contre et réponds aux questions.

- 1) Quelles sont les deux façons de s'engager contre l'occupant nazi et le régime de Vichy ?
- 2) Les résistants engagés dans des organisations comme Madeleine étaient-ils nombreux ?
- 3) Que font de plus en plus de Français au fur et à mesure de la guerre ? Pourquoi ?

Aider la Résistance



Extrait du mot laissé dans le wagon de la déportation de Jean Courcier et transmis à sa famille par un cheminot. Site Mémoire de guerre (Rennes).



Analyser et comprendre un document :

Lis les vignettes et le texte ci-contre.

- 1) Que demande Madeleine au professeur ? À ton avis, pourquoi ?
- 2) D'après les documents ci-contre, quel autre corps de métier aide la Résistance ?
- 3) Que font-ils pour aider les hommes et les femmes traqués par les nazis ?

Les caractéristiques de la profession de cheminot mettent ces derniers en position de procurer une aide, notamment en se faisant passeurs de messages d'hommes et de femmes pourchassés, malgré la surveillance étroite dont ils sont l'objet. Nombreux, enfin, sont ceux qui recueillent et font parvenir aux familles les lettres et mots des déportés vers les camps.



Madeleine, Résistante (Tome 2)

LA RÉSISTANCE DE SOLIDARITÉ



Madeleine ne peut plus rentrer chez elle : un résistant proche de Paul s'est fait arrêter. Elle se fait donc héberger chez des Français qui font partie d'un comité d'aide. Ces comités viennent en aide à la Résistance.

Plus tard, le 1^{er} juillet 1944, alors que les Parisiens scandent dans les rues des slogans antivichystes, elle est poursuivie par la police militaire allemande. Une vieille dame va aussi l'aider.



Analyser et comprendre un document :

- 1) Pourquoi Madeleine ne peut-elle plus rentrer chez elle ?
- 2) Quel est le rôle des comités d'aide ?
- 3) Que fait la vieille dame pour elle ?
- 4) Quels sont les sentiments qu'éprouvent ces Français quand ils aident une résistante ?
- 5) Quels sont les risques qu'ils prennent ?



Pratiquer différents langages :

En quelques lignes, explique ce qu'est la résistance de solidarité, son évolution et les risques encourus.





Madeleine, Résistante (Tome 2)

L'UNIVERSITÉ LIBRE : LA RÉSISTANCE DES ÉTUDIANTS ET DES PROFESSEURS

Fille d'instituteurs, Madeleine Riffaud entre dans la Résistance aux côtés des étudiants. C'est à Paris qu'elle va rejoindre le Front national des étudiants¹ en rencontrant « Paul » (Jean Roujeau de son vrai nom), interne dans un hôpital parisien, et « Picpus » (Charles Martini) qui termine ses études de médecine à l'Hôtel-Dieu comme externe. À trois, ils forment le triangle de direction du Front national des étudiants en médecine.

Comme Madeleine ou Paul, beaucoup de résistants sont très jeunes. Lycéens et étudiants sont révoltés par l'armistice de juin 1940, par l'occupation ou par la politique du maréchal Pétain.

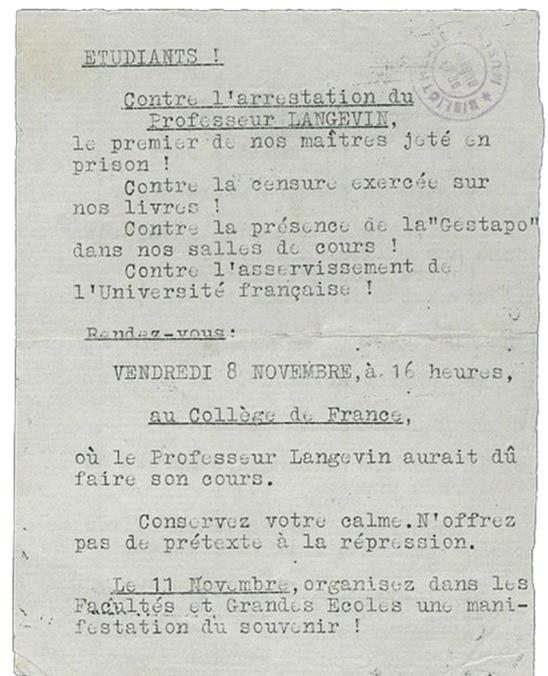
1 : Front national de lutte pour la libération et l'indépendance de la France est un mouvement de la résistance intérieure créé par le Parti communiste français.

Le 11 novembre 1940 et l'arrestation du Professeur Paul Langevin

Pétain entre dans la voie de la collaboration avec Hitler. Celle-ci est symbolisée par la poignée de main de Montoire du 24 octobre 1940. Quelques jours plus tard, le célèbre et respecté Professeur de physique, Paul Langevin, coupable d'exprimer son aversion pour le nazisme, est arrêté par la Gestapo.

Le monde universitaire gronde.

À l'approche du 11 novembre et de la commémoration de l'armistice de 1918, étudiants et lycéens envisagent de manifester...



Comprendre un document : extraire des informations. Raisonner, justifier.

- 1) Présente le document (date, nature, auteur, sujet).
- 2) Que demande le tract aux étudiants ?
- 3) En quelques lignes, explique pourquoi les jeunes ont manifesté le 11 novembre 1940 malgré l'interdiction des nazis ?
- 4) Quels sont les risques encourus ?

Tract communiste contre l'arrestation du Professeur Paul Langevin le 30 octobre 1940 par la Gestapo à la prison de la Santé et appelant à la manifestation du 11 novembre 1940, conservé à La Contemporaine.



Le 11 novembre 1940, des lycéens et des étudiants avaient manifesté sur la tombe du soldat inconnu.

Le fait que les nazis paradedent en musique sous l'Arc de Triomphe avait de quoi énerver la jeunesse patriotique communiste, chrétienne ou bien gaulliste.

La Wehrmacht a tiré sur la foule et une centaine de personnes ont été arrêtées.



Madeleine, Résistante (Tome 2)

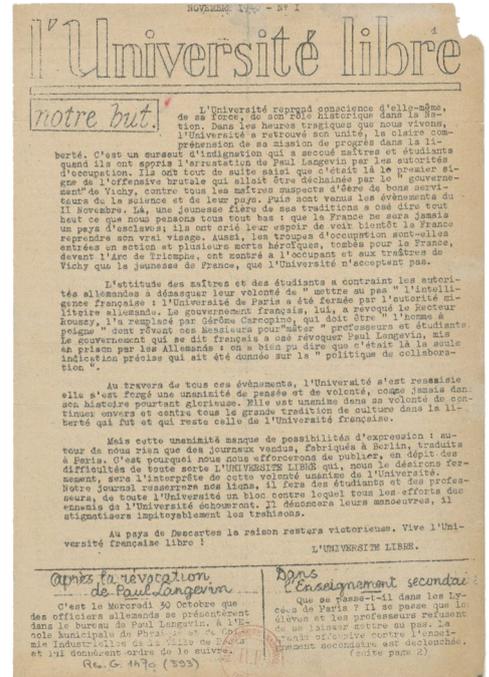
L'UNIVERSITÉ LIBRE : LA RÉSISTANCE DES ÉTUDIANTS ET DES PROFESSEURS

L'Université libre est un groupe de résistance intellectuelle cofondé en 1940 par le philosophe Georges Politzer, le germaniste Jacques Decour et le physicien Jacques Solomon (marié à Hélène, la fille du Professeur Langevin). L'Université libre dénoncera l'arrestation du Professeur Langevin dans son premier numéro.

Extraits de l'Université libre :

« C'est un sursaut d'indignation qui a secoué maîtres et étudiants quand ils ont appris l'arrestation de Paul Langevin par les autorités d'occupation. Ils ont tout de suite saisi que c'était là le premier signe de l'offensive brutale qui allait être déchaînée par le "gouvernement" de Vichy, contre tous les maîtres suspects d'être de bons serviteurs de la science et de leur pays. Puis sont venus les événements du 11 Novembre. Là, une jeunesse fière de ses traditions a osé dire tout haut ce que nous pensons tous tout bas : que la France ne sera jamais un pays d'esclaves ; ils ont crié leur espoir de voir bientôt la France reprendre son vrai visage. Aussi, les troupes d'occupation sont-elles entrées en action et plusieurs morts héroïques, tombés pour la France, devant l'Arc de Triomphe, ont montré à l'occupant et aux traîtres de Vichy que la jeunesse de France, que l'Université n'acceptent pas. [...] »

« Mais cette unanimité manque de possibilités d'expression : autour de nous rien que des journaux vendus, fabriqués à Berlin, traduits à Paris. C'est pourquoi nous nous efforcerons de publier, en dépit des difficultés de toute sorte L'UNIVERSITÉ LIBRE [...] »



L'Université libre, novembre 1940, n°1 (BNF Gallica).

Comprendre un document : extraire des informations.

- 1) Présente l'Université libre et ses fondateurs.
- 2) D'après cette revue, que signifie l'arrestation du Professeur Langevin ?
- 3) Quel message veulent faire passer les étudiants en manifestant le 11 novembre ?
- 4) Explique la phrase soulignée.
- 5) Comment sont appelés les membres du gouvernement de Vichy ?
- 6) Dans le deuxième paragraphe, pourquoi les professeurs de l'Université libre pensent-ils qu'ils doivent absolument continuer de publier ?
- 7) Qu'est-il arrivé aux professeurs qui ont fondé ce groupe de résistance ?





Madeleine, Résistante (Tome 2)

RÉSISTANCE, MAQUIS ET RÉPRESSION.

Les maquis

Les maquis sont des zones souvent montagneuses ou forestières où vivent cachés des résistants. Depuis la fin de l'année 1942 et surtout 1943, les maquisards sont de plus en plus nombreux : gaullistes, communistes ou simples réfractaires au Service du Travail Obligatoire (STO), ils mènent des actions diverses : guérilla, accueil ou exfiltration de troupes, transmission d'informations. Leurs conditions de vie sont difficiles et rudimentaires.

Des maquisards en 1944 (Haute-Loire)

Ce célèbre cliché, extrait d'un reportage sur le maquis de Boussoulet, a été réalisé en janvier-février 1944, par un photographe salarié (resté anonyme à ce jour) de l'agence Keystone.

Depuis septembre 1943, le groupe (surtout constitué de réfractaires) vit dans la clandestinité dans le massif montagneux du Meygal en Haute-Loire, loin des grands axes routiers, aux abords d'un village. La population avoisinante a connaissance du maquis, mais personne ne dit rien, au contraire, on se montre bienveillant à l'égard de ces jeunes résistants. En vue de la préparation des combats de la Libération, le commandant Marey, chef de l'Armée Secrète, désigne comme responsable un jeune instituteur, Albert Oriol, précédemment animateur d'un réseau de Résistance de jeunes à Roanne (Loire).

L'étude de l'armement (mitraillette Sten), l'utilisation d'explosifs et l'entraînement en groupe de combat permirent la constitution, dès le 6 juin 1944, d'un groupe opérationnel capable de participer au soulèvement général et à la libération du pays.



©Keystone-France/Gamma-Rapho

Analyser et comprendre un document :

- 1) Décris la photo.
- 2) Dans quel type de régions s'installent les maquis ? Pourquoi ?
- 3) Quel est le profil des maquisards (résistants des maquis) ?
- 4) Pourquoi sont-ils plus nombreux en 1943 ?
- 5) Quelles sont les actions qu'ils entreprennent ?



Madeleine, Résistante (Tome 2)

RÉSISTANCE, MAQUIS ET RÉPRESSION.

La Répression nazie

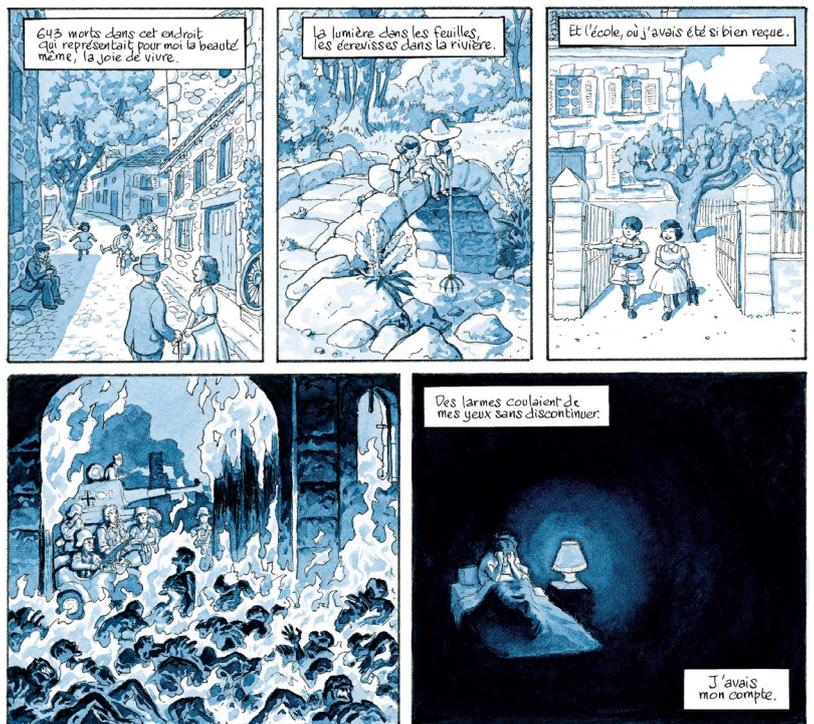
À l'ouest, le débarquement de Normandie marque aussi la radicalisation de la répression allemande qui cause la mort de dizaines de milliers de personnes (civils, Juifs, résistants). Les plus grands massacres de population civile en Europe de l'Ouest ont lieu en 1944. Le plus grand massacre de population civile en France a lieu dans le village où Madeleine passait ses vacances quand elle était petite. L'annonce du massacre d'Oradour-sur-Glane va la bouleverser et influencer son destin de résistante.

La 2^e division blindée de la Waffen-SS Das Reich arrive dans la région de Montauban en février 1944 après avoir subi de lourdes pertes sur le front de l'Est (bataille de Koursk) et avoir participé à différents massacres de population civile. En attente de sa reconstitution, elle a aussi en charge la lutte contre les maquisards dans le Sud-Ouest. Les maquis sont nombreux et les ordres sont : pour un Allemand tué, 10 hommes seront exécutés en représailles...

En juin 1944, suite au débarquement allié en Normandie, la division reçoit l'ordre de rejoindre le front normand. À partir du 8 juin, une longue colonne remonte vers Caen et reçoit pour ordre de détruire les maquis sur son parcours. Le 9 juin, un bataillon de reconnaissance intervient à Tulle qui était aux mains des Francs-tireurs et partisans (FTP). En représailles, 99 civils sont pendus et 149 sont déportés.

Quand la division Das Reich arrive à Oradour-sur-Glane le 10 juin 1944 à 13h45, elle encercle le village. Il n'y a pas de résistants dans le village. Mais une heure plus tard, l'ensemble des villageois est réuni sur le champ de foire. Les SS séparent les hommes des femmes et des enfants. Ces derniers sont conduits dans l'église du village.

Les 180 hommes âgés de plus de 14 ans sont répartis dans 6 lieux et exécutés à la mitrailleuse puis brûlés. Les 350 femmes et enfants sont enfermés dans l'église à laquelle les nazis mettent le feu après avoir tenté de la faire exploser. En tout, 642 personnes décéderont lors de cette journée. On ne comptera que 6 rescapés (5 à la grange Laudy et 1 à l'église), auxquels s'ajoutent une trentaine de personnes ayant échappé à la rafle.



Analyser et comprendre un document :

- 1) Présente la division Das Reich.
- 2) Quelle est la mission de la division dans le Sud-Ouest de la France ?
- 3) Lis la première vignette. Pourquoi s'en prennent-ils au village d'Oradour-sur-Glane ?
- 4) Pourquoi cette triste nouvelle révolte-t-elle particulièrement Madeleine ?

Pratiquer différents langages :

En quelques lignes, après avoir présenté les maquis et leur rôle, explique la radicalisation de la répression allemande.



Madeleine, Résistante (Tome 2)

RÉSISTANTS, MILICE ET GESTAPO

Combattre à ciel ouvert

Juillet 1944. Bouleversée par la nouvelle du massacre d'Oradour-sur-Glane, Madeleine apprend, le matin du dimanche 23, la mort de son ami résistant Picpus. Charles Martini (son vrai nom) avait laissé la vie sauve à un soldat qu'il avait désarmé et qu'il n'avait pu tuer. Quelque temps plus tard, cet Allemand recroise Picpus... et l'abat en lui tirant dans le dos. Madeleine est sous le choc. Elle est décidée. Elle montrera l'exemple à ses hommes.



Analyser et comprendre un document :

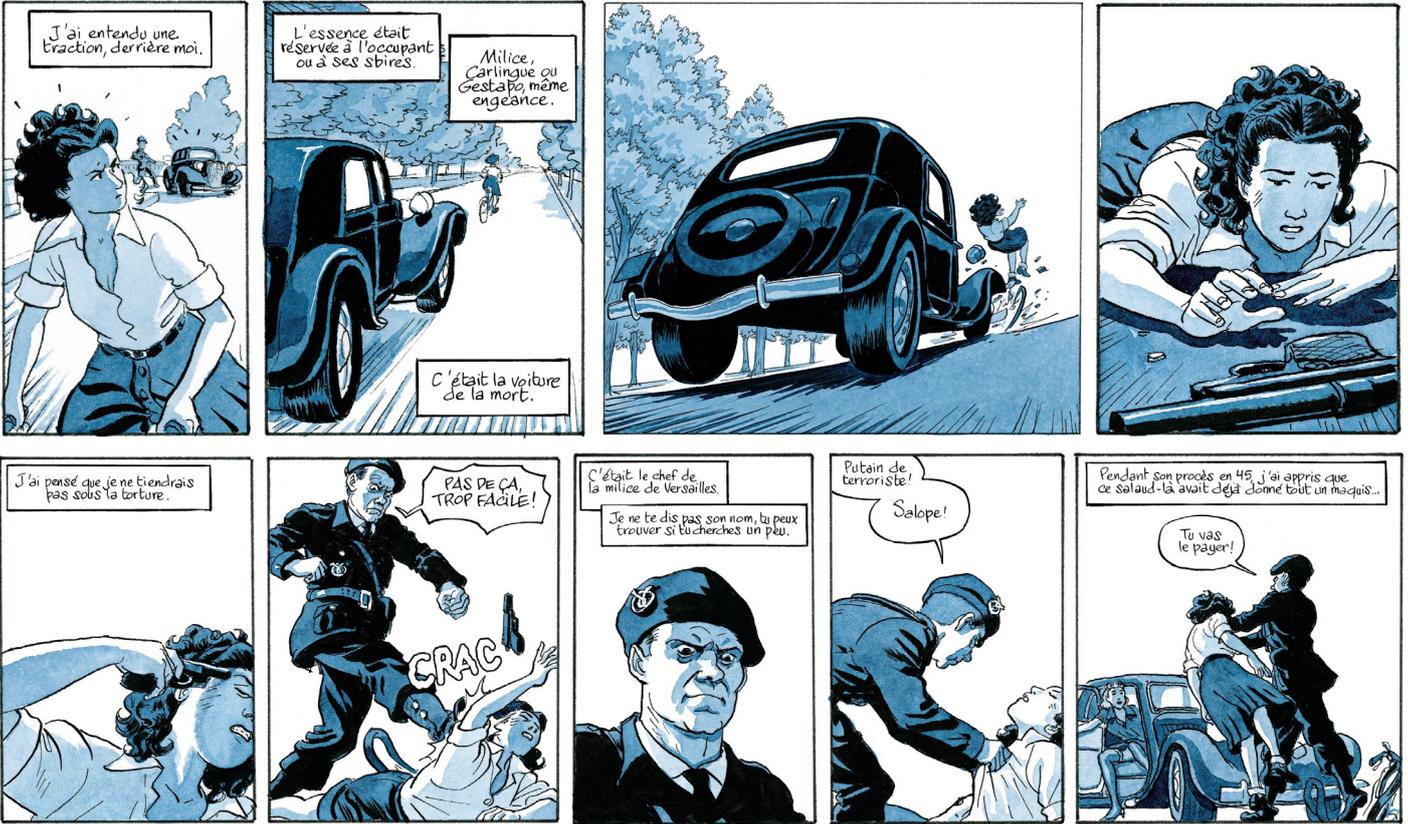
- 1) Pourquoi Madeleine est-elle bouleversée ?
- 2) Quelle décision prend-elle ?
- 3) Explique l'expression « ils ont pris les armes de la douleur ». Qui a écrit ces mots ? Fais des recherches sur cet auteur et cite une de ses œuvres.
- 4) Où et quand Madeleine commet-elle son passage à l'acte ? Pourquoi est-ce particulièrement risqué ?
- 5) Madeleine Riffaud explique dans le journal le Parisien en août 2019 : « Le mot d'ordre qui circulait, c'était de faire une exécution sommaire en plein jour, pour montrer que c'était possible, que la peur changeait de camp... ». Pourquoi ce qu'a fait Madeleine contribue à ce que la « peur change de camp » ?



Madeleine, Résistante (Tome 2)

RÉSISTANTS, MILICE ET GESTAPO

Madeleine se fait arrêter



Milice : Organisation paramilitaire aidant les Allemands à traquer les résistants. Elle est créée par Pierre Laval, chef du gouvernement, le 30 janvier 1943. Constituée de 30 000 hommes, ouvertement fasciste, anticommuniste, antisémite et antirépublicaine, la Milice joue un rôle supplétif auprès de la Gestapo ou des autres forces nazies présentes sur le territoire.

Analyser et comprendre un document :

- 1) Pourquoi Madeleine sait, dès qu'elle entend la voiture, qu'elle va se faire arrêter ?
- 2) Comment et par qui se fait-elle arrêter ?
- 3) Qu'a-t-il déjà fait ?
- 4) Pourquoi Madeleine veut-elle mettre fin à ses jours ?

Pratiquer différents langages

En quelques lignes, montre que la Milice joue un rôle essentiel dans la politique de collaboration mise en place par le régime de Vichy.



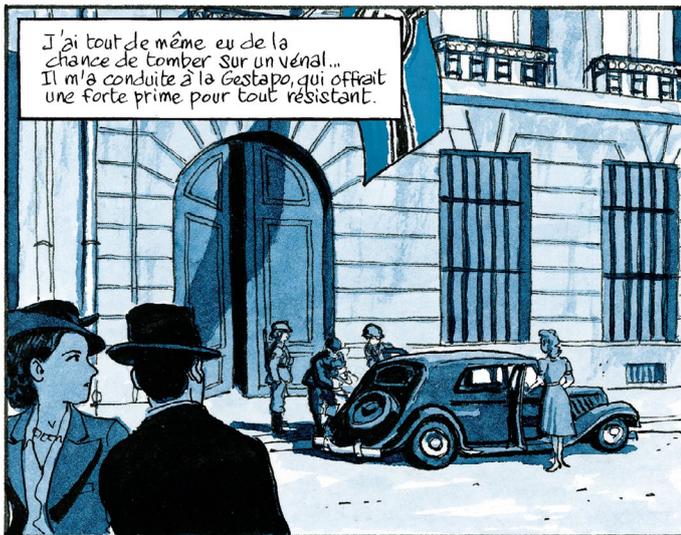
Des miliciens du régime de Vichy arrêtent des résistants en 1943 © BPK, Berlin, dist. RMN - Grand Palais.



Madeleine, Résistante (Tome 2)

RÉSISTANTS, MILICE ET GESTAPO

Après avoir été arrêtée, Madeleine est emmenée rue des Saussaies à Paris, au siège de la Gestapo.



« Il y avait des affiches dans tout Paris pendant l'insurrection disant que si on livrait un membre de la lutte armée aux Allemands, on avait une prime. Une bonne somme, ça ne se refuse pas. Alors, il m'a emmenée directement à la rue des Saussaies, [siège parisien de la Gestapo], la maison de la mort. Et j'ai vu qu'on lui a fait son chèque.

Les officiers qui étaient là, c'étaient pas des spécialistes en torture, parce qu'on était dimanche après-midi et qu'ils étaient partis se balader, heureusement pour moi. J'ai eu affaire à des officiers SS brutaux, qui m'ont assommée et frappée, mais n'avaient pas le raffinement des autres. Je leur disais : allez-y, tuez-moi, ça ira plus vite. Je ne dirai rien, je ne sais rien et de toute façon je trouverais normal que je sois fusillée le lendemain matin, c'est les lois de la guerre... »

Interview de Madeleine Riffaud © 2019 AFP

Analyser et comprendre un document :

- 1) Pourquoi le milicien livre-t-il Madeleine à la Gestapo ?
- 2) Rappelle la définition et le rôle de la Gestapo.
- 3) « Il faut tenir trois jours », que veut-dire Madeleine par « tenir » ? Et pourquoi trois jours ?

Pratiquer différents langages :

En quelques lignes, raconte ce qui a poussé Madeleine à tuer un soldat allemand et les circonstances de son arrestation.